

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP) DE MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA



Proyecto Educativo del Programa (PEP)
Maestría en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo



Instituto Caro y Cuervo
Facultad Seminario Andrés Bello
Bogotá D. C.
2023

Directivas

Dr. Medófilo Medina Pineda

Director general

Dr. Juan Manuel Espinosa Restrepo

Subdirector académico

Dra. María Ofelia Ros Maturro

Decana de la Facultad Seminario Andrés Bello

Comité académico de la Maestría en Lingüística

Dr. José Alejandro Correa Duarte

Coordinador, docente e investigador de la Maestría en Lingüística

MA. Anamaría Avendaño Morales

Docente e investigadora de la Maestría en Lingüística

Dr. Camilo Enrique Díaz Romero

Docente e investigador de la Maestría en Lingüística

Dr. Sergio Jiménez

Docente e investigador de la Maestría en Lingüística

Dr. Daniel Rudas Burgos

Docente e investigador de la Subdirección Académica

MA. Noor Estévez Torrens

Egresada y docente de la Maestría en Lingüística

MA. Andrea Vera Diettes

Docente de la Maestría en Lingüística

Redacción

Dr. José Alejandro Correa Duarte

Coordinador, docente e investigador de la Maestría en Lingüística

Aseguramiento de la calidad académica

Dra. Carmen Amalia Camacho Sanabria

Asesora de Aseguramiento de la calidad académica de la FSAB

Nota: Este documento refleja la estructura del programa, los objetivos, principios pedagógicos y, en general, las condiciones de calidad incluidas en el documento maestro sometido para la renovación del registro calificado en el año 2020. Para esta versión se introdujeron cambios en la redacción y se actualizó la información relacionada con convenios nacionales e internacionales.

Contenido

Información general del programa	1
1. Reseña histórica del programa	2
2. Misión.....	3
3. Visión	3
4. Objetivos.....	3
5. Perfil de egreso, competencias profesionales y resultados de aprendizaje	4
5.1. Perfil del aspirante	4
5.2. Perfil del egresado.....	4
5.3. Perfil ocupacional	5
6. Componente curricular y metodológico	5
6.1. Fundamentación teórica del programa	5
6.2. Plan de estudios	6
6.2.1. Curso propedéutico	8
6.2.2. Materias electivas.....	8
6.2.3. Extensión en el área de Educación continua.....	9
6.2.4. Proyecto de grado.....	9
6.2.5. Trabajo de grado	10
6.3. Modelo pedagógico del programa.....	10
6.3.1. Seminario alemán.....	10
6.3.2. Clases teórico-prácticas.....	11
6.3.3. Asesorías	11
6.3.4. El trabajo de grado	12
6.3.5. Características formales del trabajo de grado	14
6.3.6. Sustentación del trabajo de grado.....	15
7. Investigación, innovación y creación artística y cultural.....	16
7.1. Líneas de investigación.....	16
7.1.1. Lengua en Tiempo, Espacio y Sociedad.....	16
7.1.2. Estudios Fónicos	16
7.1.3. Lingüística Cognitiva, Computacional y de Corpus	17
7.1.4. Participación en el Grupo de Investigación en Lingüística del Instituto Caro y cuervo.....	18
8. Articulación del programa con los entornos nacionales e internacionales.....	19
8.1. Convenios con universidades nacionales	19

8.2. Estímulos Instituto Caro y Cuervo y Ministerio de Cultura	19
8.2.1. Beca en investigación lingüística (español, lenguas indígenas, afrodiáspóricas, gitanas o de señas de Colombia)	19
8.2.2. Beca de formación para la divulgación de la diversidad lingüística de Colombia	20
8.3. Convenios y alianzas internacionales	20
8.3.1. Catedra UNESCO sobre «Políticas Lingüísticas para el Multilingüismo»	20
8.3.2. Pasantías en investigación	20
Referencias	21

Información general del programa

Nombre de la institución	Instituto Caro y Cuervo
Domicilio	Calle 10 # 4-69
Teléfono	3422121, extensión 140
Sitio web	http://www.caroycuervo.gov.co/
Denominación del programa	Maestría en Lingüística
Estado del programa	Vigente
Modalidad	Presencial
Título que otorga	Magíster en Lingüística
Registro calificado	Resolución 12529 del 13 de septiembre de 2013. SNIES 102789
Renovado por siete (7) años	Resolución 005837 del 06 de abril de 2021
Duración del programa	4 periodos académicos de 16 semanas c/u
No. de créditos académicos	62
Periodicidad	Bienal
Nivel del programa	Maestría
Modalidad	Investigación
Campo de conocimiento	Lenguas modernas, literatura, lingüística y afines.
Área del conocimiento	Ciencias sociales y humanas
Adscripción del programa	Facultad Seminario Andrés Bello
Valor de la matrícula	144,7 UVT

1. Reseña histórica del programa

La Maestría en Lingüística es un programa de investigación creado por medio de la Resolución 12529 del 13 de septiembre de 2013 (SNIES 102789). El programa se creó con tres ejes articuladores: Cambio y variación lingüística, Sociolingüística y Universalidad y Diversidad en las Lenguas y el Habla. Adicionalmente, el programa inicial incluyó cursos electivos y de profundización en los diferentes niveles de la lengua. Uno de los objetivos de la creación del programa fue retomar la tradición investigativa del Instituto Caro y Cuervo en las áreas de la dialectología y la sociolingüística, introducir nuevos temas y fortalecer aquellos que tenían una presencia marginal en los posgrados en lingüística de Colombia. En este sentido, *Tradición e innovación* son, desde entonces, dos valores que caracterizan el plan de estudios y el espíritu investigativo que cultivamos docentes y estudiantes de la Maestría en Lingüística.

En noviembre de 2013 asumió la dirección general del Instituto Caro y Cuervo Carmen Millán, así que los primeros años de la Maestría en Lingüística estuvieron acompañados de cambios institucionales que permitieron el fortalecimiento del programa. Por un lado, se conformaron dos grupos de investigación, se crearon nuevas líneas de trabajo, y se realizó la actualización de los perfiles investigadores en la plataforma CvLAC. Por otra parte, se crearon tres nuevos programas académicos (Maestría en Escritura Creativa, Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua y la Maestría en Estudios Editoriales). La ampliación de la oferta académica condujo a la consolidación de la Facultad Seminario Andrés Bello (Decreto 001168 de 2017).

El equipo de la Facultad Seminario Andrés Bello, desde su creación, ha trabajado de manera continua en el mejoramiento de la calidad. Esto se refleja en la creación de los Lineamientos Pedagógicos Institucionales (2019), el Proyecto Educativo Institucional (2019), el Acuerdo Académico Docente (2020), el programa de curso unificado, la política curricular y el modelo de Autoevaluación Institucional (2022). La revista *Aleph* realizó en 2022 un número especial sobre los 80 años del Instituto Caro y Cuervo que ilustra, a través de diferentes artículos, el trabajo de las directivas del ICC durante el periodo 2014-2022; Los resultados de la Facultad Seminario Andrés Bello y de sus programas durante el periodo 2013-2022 se describen en Ros, Rivas, Correa, Nieto, Murillo y Caputo (2022, pp. 24-40).

En el año 2019 se actualizó el plan de estudios del programa de la Maestría en Lingüística como consecuencia de los informes de autoevaluación, de los planes de mejoramiento y de la renovación del registro calificado. Los principales cambios introducidos fueron la creación de

un curso propedéutico con el objetivo de nivelar teórica y conceptualmente a los estudiantes admitidos al programa. Adicionalmente, los nombres de las líneas de investigación cambiaron de denominación para articularlas con el Grupo de Investigación en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo. En el año 2020, durante la pandemia del COVID-19, recibimos la visita de los pares evaluadores, y, por último, en el año 2021 el programa obtuvo la renovación del registro calificado mediante la resolución 005837 del 06 de abril de 2021.

2. Misión

La Maestría en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo forma investigadores en el área de la lingüística y promueve, desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar, la realización de estudios sobre el lenguaje, el español y las lenguas nativas de Colombia con el objeto de documentar y proteger el patrimonio idiomático de la Nación.

3. Visión

Para el año 2025, la Maestría en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo busca consolidarse como un programa de alta calidad y como un referente regional y nacional en investigación, docencia, divulgación y extensión. Esta proyección se logrará gracias a la participación de docentes, estudiantes, egresados, la estructura administrativa de la institución y gracias a la interacción permanente con la comunidad académica.

4. Objetivos

Los objetivos principales la Maestría en Lingüística son:

- Formar investigadores con conocimientos teóricos y metodológicos sólidos que estén en capacidad de analizar fenómenos lingüísticos y de contribuir al conocimiento, a la documentación y a la protección del patrimonio idiomático de la Nación.
- Formar investigadores con la capacidad de formular, desarrollar y presentar sistemáticamente proyectos en el área de la lingüística desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar.
- Promover el estudio de las variedades del español de Colombia con enfoque diacrónico y sincrónico.
- Contribuir al estudio, reconocimiento, fomento, protección y uso de las lenguas nativas de Colombia.

- Promover el uso de herramientas informáticas para analizar datos lingüísticos cuantitativa y cualitativamente.
- Consolidar estrategias pedagógicas y de autorreflexión que permitan la actualización de los procesos académicos, teóricos, metodológicos, epistemológicos y su concreción curricular.
- Construir y articular productos académicos que impacten en la comunidad académica de lingüistas y se proyecten a otros ámbitos y áreas de interés científico, social y político.
- Promover la creación, consolidación y fortalecimiento de redes académicas a nivel nacional e internacional que involucren la participación de estudiantes, egresados y docentes.

5. Perfil de egreso, competencias profesionales y resultados de aprendizaje

5.1. Perfil del aspirante

El programa está dirigido a licenciados en lingüística, filología, lenguas extranjeras, fonoaudiología, comunicación, ciencias sociales y otros profesionales interesados en estudiar y aplicar sistemáticamente el lenguaje, las lenguas, el habla y sus relaciones con la sociedad. Se estudiarán los casos de profesionales de otros campos que puedan demostrar un nivel alto de reflexión sobre el lenguaje y las lenguas.

5.2. Perfil del egresado

Al finalizar la Maestría en Lingüística el estudiante obtendrá los siguientes conocimientos y habilidades:

- Conocimientos avanzados y actualizados sobre los conceptos clave de la teoría lingüística.
- Capacidad de analizar datos lingüísticos cualitativa y/o cuantitativamente.
- Capacidad de formular un proyecto en el ámbito de la lingüística, desarrollarlo utilizando técnicas y herramientas actuales, y presentar sistemáticamente los resultados de su investigación.
- Una formación sólida que le permitirá ingresar a un programa de doctorado y/o trabajar en el ámbito académico como investigador, docente o asesor en temas lingüísticos.

5.3. Perfil ocupacional

Actualmente existen diferentes orientaciones profesionales que un lingüista o filólogo puede emprender gracias a la importancia de la oralidad, la escritura y el análisis de corpus en la tecnología y en las innovaciones digitales (Romeu, 2021). En general, el egresado de la Maestría en Lingüística se puede desempeñar como:

- Docente universitario
- Docente en instituciones de educación básica, media y superior en las áreas relacionadas con el lenguaje, la lengua materna o lenguas extranjeras
- Investigador o becario predoctoral
- Asesor en la construcción de políticas públicas lingüísticas
- Lingüista forense
- Filólogo 2.0 (aplicaciones comerciales y educativas de la lingüística computacional)
- Corrector de estilo

6. Componente curricular y metodológico

6.1. Fundamentación teórica del programa

En la Maestría en Lingüística, el estudiante y el profesor se conciben como seres humanos en permanente construcción y como participantes activos del proceso de aprendizaje. Esto permite deconstruir las visiones radicales y opuestas en las que el centro del proceso de aprendizaje se ubica o en el profesor como poseedor absoluto de un saber total, o en el estudiante, como sujeto autónomo de aprendizaje, para asumir una perspectiva relacional en la que se reconoce y promueve el relacionamiento cooperativo entre ambos.

A nivel teórico, esta perspectiva invita a sostener un diálogo entre la diversidad de perspectivas sobre la realidad, al mismo tiempo que reconoce la contingencia y ubicación material, histórica y cultural de cada una de ellas. La postura pedagógica adoptada en la Maestría en Lingüística asume que:

- a) El conocimiento es producto de la relación entre sujetos y contextos. Este postulado busca superar el dualismo de las corrientes empíricas, desde las cuales el conocimiento es independiente de quien observa y desde dónde observa. Se asume además que la construcción del conocimiento ocurre en y desde el lenguaje. Lenguaje, cognición y emoción son asuntos relacionados que median la construcción social del conocimiento.

- b) El conocimiento es asumido como interpretación a partir de la interacción de sujetos en contexto y bajo unas intencionalidades particulares. No hay conocimientos objetivos o neutrales, pues todos los conocimientos dan cuenta de intereses particulares y tienen consecuencias concretas en las prácticas sociales.
- c) No hay verdades sobre la realidad, sino interpretaciones de esta. Por tanto, hay múltiples formas de vivir y de comprender la realidad que construyen visiones y acciones diversas sobre la misma.
- d) En el conocimiento se interrelacionan lo biológico, lo social, lo emocional, lo cultural y lo ambiental. No existe por sí solo y requiere el sustrato de las condiciones internas y externas y se moviliza a partir de condiciones, capacidades, recursos, necesidades y expectativas.
- e) El conocimiento científico es solo un tipo de conocimiento sobre la realidad. Hay conocimiento derivado de las propias prácticas de los integrantes de una comunidad de aprendizaje. El diálogo entre estos tipos de conocimiento permite aproximaciones comprensivas más cercanas a las condiciones de construcción del conocimiento.
- f) El conocimiento resulta de la ejecución de destrezas que se desarrollan a partir del ejercicio de diversos métodos que ofrecen opciones de interpretar información dentro del quehacer lingüístico. Se pueden llevar a cabo encuestas o diseños experimentales para identificar patrones de uso lingüístico en varias comunidades, pero también se pueden realizar observaciones de campo para reconocer las funciones o las motivaciones que orientan el desarrollo y la valoración de tales patrones.

6.2. Plan de estudios

El plan de estudios de la Maestría en Lingüística (Tabla 1) está estructurado en un área de investigación y un área de cursos complementarios. La primera está conformada por tres líneas que, a su vez, hacen parte del Grupo de Investigación en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo. Mientras que la segunda área incluye un curso propedéutico y materias electivas. En lo que sigue explicamos estos componentes en detalle.

Tabla 1. Plan de estudios discriminado en créditos. Horas de trabajo directo o presencial (HTD), horas de trabajo autónomo (HTA) y horas totales (HT). Una relación de créditos 1:3 significa que por cada hora de trabajo directo con el docente el estudiante debe realizar 3 horas de trabajo autónomo

	Primer semestre				Segundo semestre				Tercer semestre				Cuarto semestre			
Líneas de investigación	Lengua en Tiempo, Espacio y Sociedad				Lengua en Tiempo, Espacio y Sociedad				Proyecto de grado				Trabajo de grado			
	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192	Créditos: 6	HTD: 48	HTA: 240	HT: 288	Créditos: 18	HTD: 96	HTA: 768	HT: 864
	Relación del crédito 1:3				Relación del crédito 1:3				Relación del crédito 1:5				Relación del crédito 1:9			
	Lingüística Cognitiva, Computacional y de Corpus				Lingüística Cognitiva, Computacional y de Corpus											
	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192								
	Relación del crédito 1:3				Relación del crédito 1:3											
	Estudios Fónicos				Estudios Fónicos											
	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192								
	Relación del crédito 1:3				Relación del crédito 1:3											
Complementarias	Curso propedéutico				Electiva I				Electiva II				Electiva IV			
	Créditos: 4	HTD: 48	HTA: 144	HT: 192	Créditos: 2	HTD: 32	HTA: 64	HT: 96	Créditos: 2	HTD: 32	HTA: 64	HT: 96	Créditos: 2	HTD: 32	HTA: 64	HT: 96
	Relación del crédito 1:3				Relación del crédito 1:2				Relación del crédito 1:2				Relación del crédito 1:2			
									Electiva III				Electiva V			
									Créditos: 2	HTD: 32	HTA: 64	HT: 96	Créditos: 2	HTD: 32	HTA: 64	HT: 96
									Relación del crédito 1:2				Relación del crédito 1:2			
Créditos del primer semestre: 16				Créditos del segundo semestre: 14				Créditos del tercer semestre: 10				Créditos del cuarto semestre: 22				
Total de créditos: 62																

6.2.1. Curso propedéutico

Originalmente, la asignatura se diseñó por petición de la decanatura de la Facultad Seminario Andrés Bello en 2015 como un curso electivo para la Maestría en Literatura y Cultura. Sin embargo, a finales de ese año, la coordinación de la Maestría en Lingüística consideró necesario ofrecerlo de manera optativa para los estudiantes recién ingresados al programa que tenían vacíos teóricos y conceptuales, de manera que los seminarios de investigación no tuvieran que dedicarse a la explicación de conceptos básicos, sino en dar cuenta sobre cómo estos se emplean en campos como la dialectología, la lingüística histórica, la fonética, la sociolingüística y los enfoques formales, funcionales y cognitivos de la gramática.

De acuerdo con las evaluaciones y el análisis realizado en el segundo informe de autoevaluación, es necesario integrar este curso al plan de estudios para asegurar que todos los estudiantes dominen la terminología y conceptos básicos de la lingüística, y logren un desempeño superior en los seminarios de investigación. Por esta razón, esta asignatura se centra en los conceptos empleados dentro de las áreas tales como la fonética, la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática lingüística. Estos elementos conceptuales sirven de base para las interrelaciones que se pueden establecer con otras disciplinas propias de las humanidades, como lo son la psicología, los estudios literarios o la antropología, o con campos del saber tales como la física, la medicina o la ingeniería.

6.2.2. Materias electivas

La Maestría en Lingüística tiene una amplia oferta de electivas que está abierta a todos los programas de posgrado de la Facultad Seminario Andrés Bello. Si bien los estudiantes deben cursar un total de cinco cursos electivos, tenemos un total de quince asignaturas, las cuales se ofertan de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en cada cohorte, sus intereses particulares y la disponibilidad de docentes. Estas cubren niveles de la lengua (Fonología, Morfosintaxis, Semántica, Pragmática), disciplinas y subdisciplinas de la lingüística (Psicolingüística, Análisis Lingüístico Comparativo), metodologías especiales (Paleografía, Estadística para Lingüistas, Análisis Computacional del Lenguaje), la historia de la lingüística (Lecturas Seleccionadas en Lingüística, Historia de las Ideas Lingüísticas), cursos orientados a que el estudiante comprenda la variación dialectal del español (Historia del español, Español en América), la realidad lingüística del país (Lenguas indígenas de Colombia y Panorama Lingüístico de Colombia) y, finalmente, un curso para reforzar las habilidades en la redacción de textos académicos (Rudimentos de Escritura Académica).

Como se explica en el segundo informe de autoevaluación, los cursos electivos tienen una calificación sobresaliente. Los cursos con mejor valoración se ofrecen como cursos de extensión, de manera que los estudiantes y docentes de otras instituciones puedan disfrutar de los contenidos del programa. Estos cursos pueden contar como asignatura del pensum del programa de la Maestría en Lingüística, siempre que el estudiante se inscriba en la próxima convocatoria del programa, cumpla los requisitos para la admisión, realice todos los pasos del proceso de selección y sea uno de los aspirantes seleccionados en el listado de admitidos.

6.2.3. Extensión en el área de Educación continua

La maestría en Lingüística tiene una oferta semestral de cursos de extensión, los cuales son coordinados con el área de Educación Continua de la Subdirección Académica del Instituto Caro y Cuervo. Los cursos de extensión se imparten de manera remota y tienen tres objetivos. Primero, ampliar la cobertura a otras regiones y países. Segundo, difundir la investigación lingüística del Instituto Caro y Cuervo y, tercero, ofrecer cursos de alta calidad que reflejen los estándares académicos y la calidad docente de la Maestría en Lingüística. Dentro de los cursos más populares se encuentran *Python para humanidades con COLAB*, el Curso de Lingüística Iberorrománica y los cursos relacionados con glotopolítica.

6.2.4. Proyecto de grado

Durante el tercer semestre los estudiantes deben realizar el proyecto de grado en una de las tres líneas de investigación del programa. Con la asesoría permanente del docente encargado, deberá plantear el problema, la(s) pregunta(s) de investigación, definir la naturaleza de los datos para responder a la(s) pregunta(s), el modelo teórico y una metodología de recolección y análisis.

El anteproyecto será evaluado por el Comité Curricular de la Maestría en Lingüística y, específicamente, por un docente diferente al tutor del estudiante. Siempre se tendrá la expectativa de que, para llegar a este punto, el tutor tuvo que haberlo revisado antes, de manera que la labor del evaluador externo sea más orientadora que punitiva. El objetivo de esta evaluación, más allá de asignar una nota cuantitativa, es ayudar al estudiante a fortalecer su planteamiento conceptual y teóricamente, a delimitar el alcance del trabajo y a refinar la metodología propuesta.

6.2.5. Trabajo de grado

Cuando el Comité Curricular aprueba el proyecto de grado, el estudiante solicita a la coordinación del programa la asignación de un director (que puede ser el mismo tutor del curso destinado a la elaboración del trabajo de grado) e incluye una segunda opción en caso de que la solicitud sea negada por el docente propuesto. También puede haber codirecciones, que permiten que se realicen algunas labores interdisciplinarias emergentes. De acuerdo con el Reglamento Académico de la Facultad Seminario Andrés Bello (Resolución 0295 de 2020), los estudiantes pueden entregar el trabajo de grado hasta que cumplan el máximo de permanencia, que corresponde al doble de duración del programa en periodos académicos (8 semestres). La Facultad Seminario Andrés Bello permite ampliar estos límites en situaciones excepcionales.

6.3. Modelo pedagógico del programa

La Maestría en Lingüística busca que los estudiantes construyan caminos de caracterización de problemáticas e identifiquen, propongan y reflexionen acerca de la relación entre lenguaje, las lenguas y la sociedad. En tal medida, tendrán conocimiento de investigaciones actuales, realizarán debates rigurosos, con criterios epistemológicos y desarrollarán procesos sistemáticos implementando metodologías de investigación en que se sientan comprometidos con el objeto central de indagación. Desde esta perspectiva, se propone un aprendizaje por experimentación, en el cual el desarrollo de la investigación generará nuevo conocimiento y su aplicación en contextos reales. Con esto, los estudiantes participarán de manera autónoma en la adquisición y construcción del saber, a partir del cual podrán aportar al reconocimiento, la reflexión y soluciones de las necesidades reales de la sociedad actual.

La Maestría en Lingüística privilegia las estrategias pedagógicas que se detallan a continuación.

6.3.1. Seminario alemán

El seminario alemán de investigación es una estrategia pedagógica de carácter teórico-práctica que busca promover la búsqueda, construcción y organización del conocimiento por parte del estudiante. El seminario funciona de la siguiente manera: semanalmente se escoge relator, un protocolante y un moderador de la sesión quienes, en conjunto, articulan la presentación, discusión y síntesis de una lectura prevista para abordar el tema de interés. Además de lo anterior, cada estudiante entrega en cada sesión una reseña crítica de la lectura prevista. El

protocolante tiene la responsabilidad de presentar el autor y su obra, reseñar el tema tratado, y orientar la discusión según puntos críticos, falencias o fortalezas de la lectura. El relator tiene la responsabilidad de realizar un acta de la sesión, en la que consten todos los elementos trabajados de principio a fin. El moderador es el encargado de orientar el desarrollo del tema y otorgar el uso de la palabra en las discusiones.

El Seminario Alemán es un método de socialización y construcción del conocimiento que implica la participación de todos los asistentes; no es una clase magistral, ni aspira a serlo: los maestrantes deben prepararse crítica y propositivamente para discutir el texto base de cada sesión y aportar en su desglose y aproximación. Una de las ventajas de esta estrategia es que estimula la apropiación crítica de los conceptos y metodologías implementadas en la lingüística, el estudiante desarrolla habilidades de escritura académica y habilidades para presentar y divulgar información científica ante un auditorio crítico.

6.3.2. Clases teórico-prácticas

Las clases teórico-prácticas tienen un enfoque basado en problemas. Como se dijo anteriormente, esta estrategia intenta replicar un proceso de búsqueda organizado y sistemático propio de una investigación, propiciando el análisis, la elaboración de hipótesis, la argumentación, la confrontación de ideas, entre otros procesos cognitivos. En los cursos con este enfoque los estudiantes aprenden técnicas de análisis lingüístico y desarrollan habilidades prácticas como el uso de programas de computación para analizar textos y muestras orales.

Como muestran los resultados de la segunda autoevaluación, las clases teórico-prácticas son la estrategia mejor valorada por los estudiantes del programa porque permiten abordar problemas de investigación reales, mejoran la apropiación de los contenidos teóricos, permiten que el estudiante aprenda a realizar diferentes análisis que puede aplicar en el campo laboral y académico y, por su puesto, mejora el compromiso de los estudiantes respecto de los contenidos curriculares.

6.3.3. Asesorías

Las asesorías son un componente fundamental de la formación y la vida académica del Instituto Caro y Cuervo y de la Maestría en Lingüística. La asesoría del docente investigador busca que el estudiante aprenda a formular problemas y proyectos, a idear hipótesis, a diseñar una metodología apropiada, recopilar información, procesar datos, a discutir, argumentar,

interpretar, inferir y defender resultados. La efectividad de esta estrategia pedagógica está demostrada en la bibliografía. Por ejemplo, Bloom (1984) encontró que los estudiantes que aprenden por medio de tutorías tienen un rendimiento académico que está dos desviaciones estándar por encima de los resultados obtenidos en la enseñanza convencional. En nuestro programa, esto se refleja en la calidad de los trabajos de grado, como demuestra el alto número de estudiantes que obtienen la mención de trabajo de grado meritorio y trabajo de grado laureado.

Las asesorías aseguran la pertinencia pedagógica, entendida como la necesidad de incluir, estimular y desarrollar en los procesos de enseñanza-aprendizaje múltiples formas de conocer, distintos tipos de inteligencias, diferentes lenguajes, canales y formatos de comunicación del conocimiento. También aseguran que el profesor y la comunidad académica tengan una postura y una práctica abierta y flexible frente a los procesos de transformación, cambio e incertidumbre en la manera de establecer relaciones con la realidad del contexto social y educativo. Para hacer un seguimiento pormenorizado de esta estrategia, los docentes de la Maestría diligencian un formato de seguimiento en el que consignan las actividades realizadas, las tareas asignadas y los compromisos.

6.3.4. El trabajo de grado

El trabajo de grado del nivel de maestría tiene como objetivo que el estudiante demuestre que tiene las habilidades necesarias para realizar una investigación en su campo de estudios. De acuerdo con Rienecker, Stray Jørgensen y Skov (2013, p. 21) las características de este tipo de trabajo académico son las siguientes:

- Es la documentación de una investigación.
- Tiene un problema específico que resulta relevante para una disciplina o un área de estudios.
- Desarrolla el problema de investigación a la luz de teorías actuales e implementa métodos reconocidos por la comunidad académica.
- Busca demostrar y convencer al lector sobre la objetividad y veracidad de los resultados.
- Los resultados deben estar presentados de con una estructura y un lenguaje aceptados por la comunidad académica.

Para realizar un trabajo con las características mencionadas, el estudiante debe:

- Identificar un problema de investigación relevante desde un punto de vista teórico o aplicado.
- Identificar de manera clara el objetivo y el propósito de la investigación.
- Formular una o varias preguntas de investigación sólidas y coherentes.
- Seleccionar y recolectar datos.
- Analizar la información siguiendo un modelo teórico que permita responder a las preguntas de investigación.
- Establecer un procedimiento organizado y estructurado para responder a las preguntas de investigación
- Redactar con coherencia y con una estructura que refleje el proceso investigativo.

Para lograr un trabajo con las características mencionadas, sugerimos al maestrante desarrollar su investigación teniendo en cuenta los procesos descritos en el siguiente esquema:

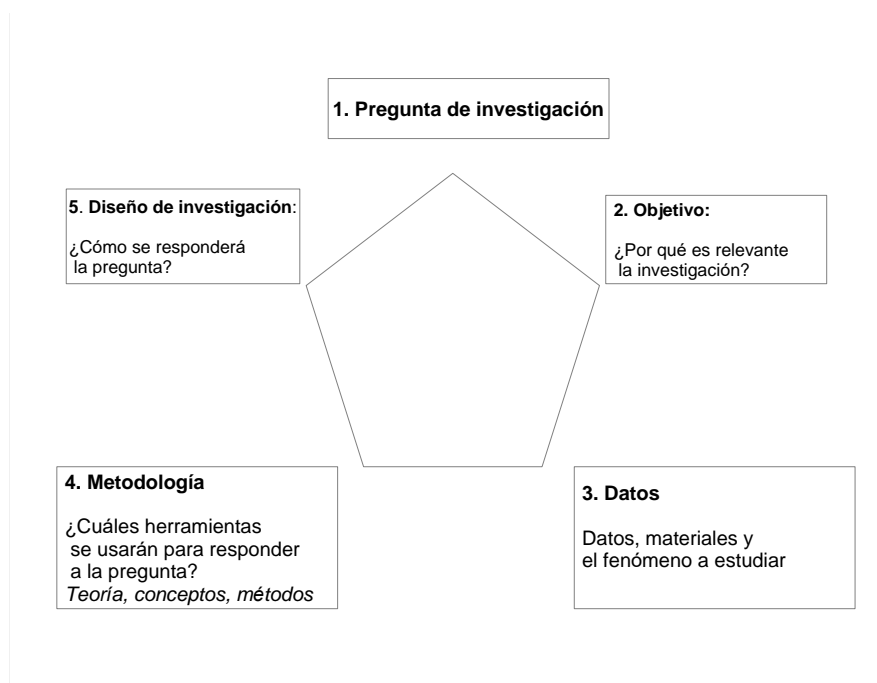


Figura 1. Pentágono del proceso de elaboración de un texto académico (Adaptado de Rienecker, Stray Jørgensen y Skov 2013).

6.3.5. Características formales del trabajo de grado

Para obtener el Grado de Magíster en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo el estudiante debe realizar una monografía o un artículo inéditos, con una extensión mínima de 9000 palabras sin tener en cuenta la bibliografía ni anexos. Esta extensión responde a la realidad de la publicación científica actual y se hace para promover la publicación posterior de los resultados de los trabajos de grado en revistas. La modalidad de monografía puede incluir los siguientes apartados:

1. **Introducción:** en este capítulo se formula el problema y las preguntas de investigación, los objetivos y su justificación.
2. **Marco teórico:** el estudiante define los conceptos y el modelo teórico que servirán de referencia para responder a las preguntas de investigación.
3. **Estado de la cuestión:** se trata de una revisión exhaustiva de la bibliografía en la que el estudiante demuestra que tiene un conocimiento actualizado del tema.
4. **Método:** en esta sección se describe el tipo de datos que se usaron en la investigación y el procedimiento de análisis. Por ejemplo, en este punto se explica cómo se elaboraron las encuestas, o qué tareas de recolección de datos se usaron para responder a las preguntas de investigación. Si usa un programa informático, debe explicar los parámetros de análisis, los paquetes informáticos implementados y toda la información que demuestre su rigurosidad y conocimientos para seguir una rutina de análisis.
5. **Resultados:** aquí se resume de manera detallada los resultados cualitativos y/o cuantitativos. El estudiante debe tener presente que, si bien debe comunicar los resultados de manera clara, no los debe mezclar con su interpretación.
6. **Discusión:** responda una a una las preguntas de investigación con base en los resultados obtenidos y, finalmente, interprete cuál es la importancia teórica o cuáles son las implicaciones prácticas de cada resultado.
7. **Conclusión:** resuma el problema, las preguntas y los resultados de la investigación.

El artículo presentado a la Facultad Seminario Andrés Bello como opción de grado puede incluir los siguientes elementos:

1. **Introducción:** en esta sección se formula el problema, las preguntas de investigación y se explica cómo contribuye el trabajo a resolver un asunto relevante para la teoría lingüística y/o cómo contribuye a resolver problemas de una población específica. Esta sección debe tener un apartado dedicado a revisar los antecedentes de la investigación.
2. **Método:** en esta sección se describe el tipo de datos que se usaron en la investigación y el procedimiento de análisis. Por ejemplo, en este punto se explica cómo se elaboraron las encuestas, o qué tareas de recolección de datos se usaron para responder a las preguntas de investigación. Si usa un programa informático, debe explicar los parámetros de análisis, los paquetes informáticos implementados y toda la información que demuestre su rigurosidad y conocimientos para seguir una rutina de análisis.
3. **Resultados:** aquí se resume de manera detallada los resultados cualitativos y/o cuantitativos. El estudiante debe tener presente que, si bien debe comunicar los resultados de manera clara, no los debe mezclar con su interpretación.
4. **Discusión:** responda una a una las preguntas de investigación con base en los resultados obtenidos y, finalmente, interprete cuál es la importancia teórica o cuáles son sus implicaciones prácticas de cada resultado.
5. **Conclusión:** resuma el problema, las preguntas y los resultados de la investigación.

Todas las monografías y artículos sometidos para optar el grado de Magíster en Lingüística se encuentran archivados en el repositorio institucional Biblioteca Digital Palabra (<https://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/view/divisions/sml.html>).

6.3.6. Sustentación del trabajo de grado

Las modalidades de trabajo de grado descritas deben ser sustentadas públicamente ante dos jurados. El procedimiento que se sigue en la Maestría en Lingüística es el siguiente:

1. El tutor aprueba el trabajo de grado mediante una carta elevada a la coordinación del programa.
2. La coordinación del programa asigna dos jurados para su revisión y evaluación.

3. Si uno de los dos jurados no aprueba el trabajo de grado, se pedirá el concepto de un tercero; si este también emite un juicio negativo, el estudiante debe hacer las modificaciones necesarias y someter nuevamente la monografía. Lo mismo ocurre cuando los dos jurados no aprueban el trabajo de grado.
4. Si ambos jurados dan concepto de aprobación, se cita a sustentación pública y se diligencia el acta correspondiente.
5. El estudiante sustenta públicamente su trabajo y da respuesta a los comentarios y preguntas del jurado, quienes asignan una calificación final y otorgan a su discreción menciones especiales.

7. Investigación, innovación y creación artística y cultural

7.1. Líneas de investigación

Como se dijo anteriormente, el plan de estudios tiene un área de investigación que está conformado por tres líneas pertenecientes al Grupo de Investigación en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo.

7.1.1. Lengua en Tiempo, Espacio y Sociedad

El objetivo general de la línea es estudiar la relación entre los fenómenos de cambio, variación y contacto lingüístico, y las coordenadas en que estos suceden: tiempo, espacio y sociedad. Sus objetivos específicos son: a) desarrollar investigaciones disciplinares e interdisciplinares en dialectología y tipología (sincrónica o diacrónica), b) desarrollar investigaciones disciplinares e interdisciplinares en sociolingüística (sincrónica o diacrónica), c) desarrollar investigaciones disciplinares e interdisciplinares en lingüística diacrónica o histórica, d) desarrollar investigaciones que combinen dos o más de las disciplinas anteriores en un marco novedoso de interrelación conceptual, metodológica o interpretativa y, e) aprovechar los corpus de datos lingüísticos existentes en el ICC como base para la realización de investigaciones que se interesen por los fenómenos de cambio, variación y contacto lingüístico.

7.1.2. Estudios Fónicos

La fonética es un área de naturaleza interdisciplinaria que estudia cómo se producen los sonidos del habla, cuáles son sus propiedades acústicas y sus características perceptivas. Estos conocimientos, y en general las habilidades para analizar lenguas fonéticamente, son fundamentales para entender la comunicación humana, la historia de lenguas y dialectos,

enseñar pronunciación de lenguas extranjeras, entender y tratar patologías del habla, desarrollar tecnologías basadas en la síntesis y reconocimiento de voz, documentar el patrimonio oral e inmaterial de la humanidad, entre otras. Debido a la importancia de la fonética para comprender los fenómenos lingüísticos en general, cualquier profesional que esté interesado en el lenguaje y las lenguas debe contar con conocimientos y habilidades de análisis fonético para implementar en algún momento de su vida laboral e investigativa.

La línea en Estudios Fónicos de la Maestría en Lingüística busca fomentar la investigación sobre las áreas de la fonética y la fonología desde un punto de vista teórico, descriptivo y experimental. Dada la misión del Instituto Caro y Cuervo de proteger el patrimonio inmaterial de la Nación, la investigación hace especial énfasis en el estudio de las características fonéticas y fonológicas del español y las lenguas indígenas de Colombia. Otro objetivo de la línea en Estudios Fónicos es difundir los avances teóricos actuales y dar a conocer sus posibles aplicaciones en el ámbito tecnológico, clínico, judicial y en la enseñanza de lenguas.

7.1.3. Lingüística Cognitiva, Computacional y de Corpus

Esta línea se combina, como su nombre lo indica, tres perspectivas teóricas y metodológicas de la lingüística. El componente de lingüística cognitiva es una introducción a los modelos de la gramática que busca acercar a los estudiantes a los modos de hacer teoría lingüística y pretende familiarizarlos con algunas de las discusiones teóricas más relevantes de la disciplina. Los temas propuestos establecen las coordenadas de un mapa para situar los enfoques más notables de la lingüística contemporánea. El criterio de selección de los temas obedece a cuestiones de naturaleza ontológica (*¿cuál es la naturaleza del lenguaje?*) y epistemológica (*¿qué constituye una explicación consistente en lingüística?*). Se trata de profundizar en las herramientas metodológicas que aseguran una interpretación bien fundamentada de los fenómenos en cuestión y de manejar los dispositivos de descripción y análisis de los datos en los dominios de la sintaxis y la semántica. En este componente se pretende formar al estudiante en los fundamentos del análisis sintáctico-semántico y hacer una inmersión en los fundamentos y las herramientas metodológicas de la gramática generativa de orientación chomskiana y de los modelos actuales de la lingüística cognitiva.

La segunda perspectiva, la lingüística computacional, se ocupa del estudio del lenguaje humano utilizando ordenadores. Esta metodología amplía el estudio de la lingüística en tres aspectos:

la magnitud del cubrimiento de los fenómenos del lenguaje a analizar, en las metodologías de estudio, y la posibilidad de reproducir los modelos del lenguaje en programas de computadora.

El primer aspecto es común a muchos otros campos de estudio en que el advenimiento de las computadoras facilita el estudio de grandes cantidades de casos, lo que era costoso y en muchos casos imposible de abordar con los métodos manuales. En el caso de la lingüística, muchas veces se quieren estudiar fenómenos que ocurren en poblaciones o conjuntos de datos muy grandes. En estos casos, para que las conclusiones, modelos y teorías sean válidas, los estudios se deben realizar con muestras representativas de la población cuyo análisis manual es prácticamente imposible. En este escenario la computación provee las herramientas para abordar este tipo de investigación.

En la tercera perspectiva de la línea, la lingüística de corpus se estudia cómo recolectar un conjunto de textos asociados a una población, lengua, época, o cualquier otra categoría, e inferir modelos que explican fenómenos lingüísticos a partir de dichos textos. Este conjunto de textos, llamado corpus, debe contener unos metadatos, que son información adicional que puede ser desde la simple categoría del corpus, hasta anotaciones específicas en cada oración, palabra o sílaba. Los métodos computacionales contribuyen tanto en el análisis del corpus y sus metadatos, así como en la producción de metadatos, el análisis y descubrimiento de nuevo conocimiento lingüístico.

7.1.4. Participación en el Grupo de Investigación en Lingüística del Instituto Caro y cuervo

La participación en investigaciones institucionales permite a los estudiantes realizar su trabajo investigativo a partir de su participación en una comunidad científica, haciendo parte activa de los proyectos de investigación de los programas y adelantando diferentes actividades propias de los procesos de investigación como la búsqueda y decantación de fuentes de información, la realización de trabajos de campo y obtención de información *in situ*, el levantamiento de fichas, la demostración de hipótesis, y realizar ejercicios variados de escritura que han de confluir en un trabajo final. La ventaja de ser estudiante de la Maestría en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo es que el maestrante ingresa a una comunidad científica y participa en las actividades propias de la investigación como el diálogo constante y crítico entre pares, la contrastación de teorías, metodologías y resultados, la ampliación de redes del conocimiento, la socialización de resultados y la inclusión del proceso investigativo individual en un proyecto más amplio y articulado.

8. Articulación del programa con los entornos nacionales e internacionales

8.1. Convenios con universidades nacionales

La Maestría en Lingüística realiza convenios con universidades e instituciones que ofrezcan programas de lingüística, requieran el apoyo profesional de los docentes-investigadores del programa y quieran contribuir a fortalecer la comunidad académica del Instituto Caro y Cuervo. Dentro de las alianzas se destacan:

- Convenio con la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) que permitió la creación de un curso de escritura académica para reforzar las habilidades en lecto-escritura de los estudiantes de pregrado de dicha universidad. Las clases fueron impartidas por estudiantes de la Maestría en Lingüística del Instituto Caro y Cuervo.
- Convenio con la Universidad de Cartagena. Este convenio busca fomentar la investigación en el área de la fonética y la colaboración conjunta en actividades académicas como la realización de trabajos de grado, publicaciones y facilitar la movilidad docente.
- Convenio con la Universidad de Antioquia. Desde 2019, la Maestría en Lingüística contribuye en la realización del Congreso Internacional de Investigación Lingüística de la Universidad de Antioquia. Este espacio académico, que ha venido fortaleciéndose de manera continua, ha sido fundamental para la difusión de las investigaciones de docentes y estudiantes.

8.2. Estímulos Instituto Caro y Cuervo y Ministerio de Cultura

La Maestría en Lingüística y la Subdirección Académica diseñan y supervisan las Becas de Estímulos de MinCultura/Instituto Caro y Cuervo en el área de la lingüística. Actualmente se ofrecen tres estímulos para investigadores, estudiantes y comunidades.

8.2.1. Beca en investigación lingüística (español, lenguas indígenas, afrodiáspóricas, gitanas o de señas de Colombia)

El objetivo de la beca es ofrecer un estímulo económico para la realización de una investigación que contribuya a la conservación, promoción y divulgación del patrimonio lingüístico y sociocultural de Colombia. También se pueden presentar proyectos que aporten al reconocimiento, análisis, interpretación y valoración de fenómenos de cambio, variación y contacto lingüístico del español o de lenguas indígenas, afrodiáspóricas, criollas, gitanas o de señas.

8.2.2. Beca de formación para la divulgación de la diversidad lingüística de Colombia

Esta convocatoria busca promover proyectos de divulgación de la diversidad lingüística, cultural y étnica de Colombia. Las propuestas deben garantizar que sectores sociales más amplios accedan a conocimientos lingüísticos. Por lo tanto, se espera que, a través de estrategias didácticas, educativas y creativas, se transmita la complejidad de los sistemas lingüísticos, la importancia sociohistórica de los dialectos y lenguas de Colombia, las iniciativas de revitalización en marcha y/o los esfuerzos de las comunidades para conservar su lengua y cultura. Esta beca es única en el país y con ella esperamos impulsar y estimular el trabajo de las comunidades y de los jóvenes lingüistas de Colombia.

8.2.3. Reconocimiento Instituto Caro y Cuervo a la salvaguardia de las lenguas nativas de Colombia

Este estímulo, creado en 2023, tiene por objeto exaltar la obra, la trayectoria, la dedicación y los aportes a la salvaguardia de las lenguas nativas colombianas de personas naturales y cabildos, resguardos o asociaciones indígenas, por medio de su labor en campos como la investigación, documentación, divulgación y la enseñanza en relación con pueblos nativos de Colombia.

8.3. Convenios y alianzas internacionales

8.3.1. Catedra UNESCO sobre «Políticas Lingüísticas para el Multilingüismo»

En 2018 el Instituto Caro y Cuervo adoptó la Catedra UNESCO sobre «Políticas Lingüísticas para el Multilingüismo» (Resolución 0309 de 2020), la cual fue creada en mayo de 2018 como una red de investigación de universidades, institutos y comités nacionales, con el propósito de generar conocimiento sobre diferentes contextos del multilingüismo, así como el desarrollo de políticas del lenguaje y sus implicaciones para el desarrollo sostenible de ciudadanos, comunidades, regiones y ciudades. El objetivo del convenio es el desarrollo de publicaciones, eventos, movilidad académica, formación, asesoría a comunidades, participación institucional, entre otros, siguiendo los objetivos y las directrices de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (2015-2030) y el comité ejecutivo.

8.3.2. Pasantías en investigación

La Maestría en Lingüística recibe estudiantes de posgrado que deseen realizar pasantías de investigación en alguna de las líneas de investigación del programa, o bien que estén relacionadas con la misión y visión del Instituto Caro y Cuervo. Estas pasantías iniciaron en

2022 gracias a la alianza entre nuestro programa y el Doctorado en Lingüística de la Universidad de Concepción (Chile).

8.3.3. Convenio con la Fundación Carolina

Nuestro convenio con la Fundación Carolina (<https://n9.cl/a5zjh>) permite que profesores e investigadores puedan participar de convocatorias de estancias cortas postdoctorales en universidades del territorio español. En 2022, se beneficiaron del convenio los profesores Julio Bernal, quien investigó las concepciones de los becarios de Fundación Carolina hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y el profesor Camilo Díaz, quien realizó una estancia posdoctoral en la Universidad del País Vasco/*Euskal Herriko Unibertsitatea* (sede Vitoria-Gasteiz), la cual le permitió desarrollar destrezas para hacer investigaciones tipológicas sobre las categorizaciones morfológicas de las propiedades gramaticales, contenidos que pueden aprovecharse en asignaturas como Análisis Lingüístico Comparativo, los Seminarios de Lingüística Cognitiva, Computacional y de Corpus, y Cambio y Variación Lingüística, y Lenguas Indígenas de Colombia, así como en la gestión de nuevos trabajos de grado orientados sobre esta temática.

Referencias

- Bloom, Benjamin S (1984). The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring. *Educational Researcher*. 13(6), 4-16. doi:10.3102/0013189x013006004
- Rienecker, Stray Jørgensen y Skov (2013). *The Good Paper: A Handbook for Writing Papers in Higher Education*. Samfundslitteratur.
- Romeu, J. (2021). Salidas profesionales para filólogos y lingüistas. *Revista Española de Lingüística*, 51(2), 125-140.
- Ros, O., Rivas L. M., Correa, A., Nieto, V., Murillo, J. D., y Caputo, G. (2022). La Facultad Seminario Andrés Bello del Instituto Caro y Cuervo. *Revista Aleph*, 202, 24-40.